



ISTITUTO COMPENSIVO "Don G. Marazzi"  
Scuole infanzia – Primaria – Secondaria I Grado  
Comuni di Amato, Marcellinara, Miglierina e Settingiano  
Via Carlo Alberto dalla Chiesa n. 12 – 88044 MARCELLINARA



## CIRCOLARE N. 23

Prot. n. 7925 B/32

Marcellinara, 13/12/2016

Ai Docenti neoassunti e Tutor:  
Monteleone Isabella- Mauro Domenico- Diaco Giovanna  
Mascaro L.A. – Gabriele F. - Preiti L.  
Loro sedi  
AL sito Web

Oggetto: Formazione in ingresso per i docenti neoassunti anno scolastico 2016/17.  
Strumenti e materiali ad uso dei docenti neoassunti e dei docenti tutor.

In relazione all'oggetto si comunica, ai docenti in indirizzo, che INDIRE ha aperto la piattaforma per i neoassunti, per cui i docenti sono tenuti a registrarsi e a provvedere alla compilazione del Bilancio iniziale delle competenze, che, dovrà essere presentato all'ufficio protocollo della segreteria prima di essere inoltrato al Dirigente Scolastico, entro il 22 Dicembre 2016.

E' utile precisare che la redazione del Bilancio Iniziale rappresenta la base per l'elaborazione del Patto Formativo tramite il quale il docente condivide con il tutor e il Dirigente Scolastico gli obiettivi formativi e le conseguenti azioni che intende intraprendere durante l'anno di prova. Infatti, il bilancio iniziale, il patto formativo e il curriculum formativo definiscono la traiettoria formativa del docente durante l'anno di prova e costituiscono utili indicazioni per il tutor durante la fase del Peer to Peer.

Si allegano alla presente, materiali e strumenti di lavoro utili per organizzare le diverse fasi del percorso formativo.

- ✓ **Scheda di osservazione ad uso del docente tutor per l'attività di peer to peer** – L'attività di osservazione in classe, svolta dal docente neo-assunto e dal *tutor*, è finalizzata al miglioramento delle pratiche didattiche, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento. L'osservazione è focalizzata sulle modalità di conduzione delle attività e delle lezioni, sul sostegno alle motivazioni degli allievi, sulla costruzione di climi positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti. Sul tema dell'osservazione in classe ad opera del docente sono numerosi i contributi teorici e pratici cui è possibile riferirsi. A titolo esemplificativo si allegano: "Orientamenti Operativi per le attività di osservazione in classe" di Paolo Senni Guidotti Magnani e "Cosa osservare?" di Patrizia Magnoler.
- ✓ **Registro attività peer to peer** - Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente *tutor* e sono oggetto di specifica relazione del docente neo-assunto. Alle attività di osservazione sono dedicate almeno 12 ore.

**Si precisa che il materiale è stato inviato sulle mail personali dei docenti in indirizzo.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Amelia ROBERTO**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93